



**BICENTENARIO POLITÉCNICO EMA ESPINOZA CORREA**  
**CALLE SAN PATRICIO #500**  
**Contacto: [politecnicoliceoc52@gmail.com](mailto:politecnicoliceoc52@gmail.com)**  
Teléfono Liceo 452 531347 / Página Web [www.politecnicolautaro.cl](http://www.politecnicolautaro.cl)



## **PLAN DE ORIENTACION 2023**

### **Introducción**

El Plan Anual de Orientación del Liceo Politécnico se elabora a partir de lineamientos emanados del Ministerio de Educación (desde 7° a 2° medio) e incorpora en sus directrices el Plan de Trayectorias Educativas y Laborales, en ejecución desde el segundo semestre del año 2021 desde 7° básico a 4° medio. Se plasma en actividades realizadas tanto en el aula como en otros espacios de acompañamiento, dentro y fuera del establecimiento. Se adiciona un cuadro comparativo para desarrollar la unidad de Aprendizaje Socioemocional en los niveles más carenciados (7°básico a 2° medio).

### **Objetivo**

Apoyar y orientar en su formación integral a los estudiantes de 7° a 4° año de enseñanza media, para favorecer tanto el rendimiento académico como su desarrollo personal y social, privilegiando actividades que apunten a las habilidades emocionales, sociales, cognitivas y metacognitivas. Junto con lo anterior se adicionan acciones complementarias determinadas desde la UTP, consensuadas y socializadas por todos, tales como Realización de Alternancias TP, Vinculación con Centros de Práctica, Visitas a Ferias, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, Proyectos de Aprendizaje, Proyectos de Emprendimiento, Muestras deportivas, culturales u otras que propendan al éxito de las y los jóvenes, tanto en sus proyecciones futuras en el campo laboral o la continuidad de estudios superiores. Así mismo considera el trabajo con redes externas, a saber:

- Senda Previene
- Actividades anuales PACE UCT
- Charlas CFT, IP o Universidades para terceros y cuartos medios
- Diagnóstico Integral de Aprendizaje Socioemocional de la Agencia de Calidad de la Educación Mineduc

- Encuesta de Intereses 4tos medios en cuanto a continuidad de estudios o proyecciones terminado el 4to medio
- Videos promocionales sobre especialidades, prácticas profesionales, Facebook del liceo e información de becas y beneficios desde el área psicosocial
- Plataforma Lirmi y encuestas o test de intereses y otras por redes en convenio con el establecimiento

### Ámbitos de acción

**Personal:** Acompañamiento y derivación a profesionales que corresponda, acorde a demanda de profesor guía u otro, en los casos de desmotivación escolar y bajo rendimiento, teniendo como metas la búsqueda de la autonomía, el control de la propia conducta y la participación consciente en su proceso escolar.

**Pedagógico y social:** Actividades de la asignatura de orientación, tendientes al conocimiento de sí mismo, autoestima, convivencia escolar, valores, participación, proyecto de vida, reglamento interno, reglamento de evaluación, reglamento de práctica y titulación.

**Académico** (continuidad de estudios): Acompañamiento vocacional, información relativa a centros de educación superior, proyecciones desde las especialidades que imparte el establecimiento.

## I. Programa de Orientación 7° Básico a 2° Medio

Curso	Semestre 1	Pág.	Semestre 2	Pág.	Observaciones
<b>Séptimo Básico</b>	Sensibilización: Orientación y Rol de Orientador (a) Unidad 1: "Conociéndome a mí mismo y conociendo mi liceo"	60	Unidad 3: Relaciones Interpersonales  Unidad 4: Pertenencia y participación democrática	106  125	Propuesta de ordenamiento de unidades: pág. 57 y 58  Anexos: 1. Sugerencias de Vinculación de actividades con otras asignaturas: pág. 172 2. Orientación: pág. 174
	Unidad 2: Bienestar y Autocuidado Aprendizaje socioemocional	81	Unidad 5: Gestión y proyección del aprendizaje	141	

	(Mineduc/Casel) Conciencia Emocional (Bisquerra)				3. Reuniones Padres y Apoderados: pág. 176
<b>Octavo Básico</b>	Sensibilización Orientación y Rol de Orientador (a) Unidad 1: “Conociéndome a mí mismo y conociendo mi liceo”  Unidad 2: Bienestar y Autocuidado Aprendizaje Socioemocional (Mineduc/Casel) Conciencia emocional (Bisquerra)	60  80	Unidad 3: Relaciones Interpersonales  Unidad 4: Pertenencia y participación democrática  Unidad 5: Gestión y proyección del aprendizaje	100  113  127	Propuesta de ordenamiento de unidades: pág. 57-58  Anexos: 1. Sugerencias de vinculación de actividades con otras asignaturas: pág. 150 2. Orientación: pág. 152 3. Reuniones Padres y Apoderados: pág. 154
<b>Primero Medio</b>	Sensibilización Orientación y Rol de Orientador (a) Unidad 1: “Conociéndome a mí mismo y conociendo mi liceo”  Unidad 2: Bienestar y Autocuidado Aprendizaje Socioemocional (Mineduc/Casel) Conciencia emocional (Bisquerra)	58  84	Unidad 3: Relaciones Interpersonales  Unidad 4: Pertenencia y participación democrática  Unidad 5: Gestión y proyección del aprendizaje	104  123  150	Propuesta de ordenamiento de unidades: pág. 55-56  Anexos: 1. Sugerencias de vinculación de actividades con otras asignaturas: pág. 150 2. Orientación: pág. 176 3. Reuniones Padres y Apoderados: pág. 154

<b>Segundo Medio</b>	Sensibilización Orientación y Rol de Orientador (a)		Unidad 3: Relaciones Interpersonales	100	Propuesta de ordenamiento de unidades: pág. 55
	Unidad 1: Crecimiento Personal	58	Unidad 4: Pertenencia y participación democrática	117	Anexos: 1. Sugerencias de vinculación de actividades con otras asignaturas: pág. 160
	Unidad 2: Bienestar y Autocuidado Conciencia (Mineduc/Casel) Emocional (Bisquerra)	80	Unidad 5: Gestión y proyección del aprendizaje	135	2. Orientación: pág. 162 3. Reuniones Padres y Apoderados: pág. 165

**Nota 1:** La propuesta de ordenamiento secuencial de las unidades se organiza acorde a las características de los cursos. No se recomienda iniciar el año con la Unidad de Bienestar y Autocuidado (podría pensarse que la intención es iniciar el aprendizaje desde la perspectiva del adulto). Tampoco se recomienda abordar la unidad de Gestión y Proyección del Aprendizaje como la última del año (hay que dejar espacio para observar los logros y favorecer el aprendizaje escolar).

**Nota 2:** Profesores guías encuentran Programa de Orientación en:

<https://media.mineduc.cl>

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl> (descarga directa del programa)

[www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl)

**Evaluación** (formativa y tendiente a la mejora del proceso durante el año)

- Revisión registro libro de clases en Asignatura de Orientación
- Visitas al Aula
- Seguimiento Talleres-Asistencia y firmas
- Registro fotográfico

## II. Plan de Trayectorias Educativas y Laborales 2023

### A. Cronograma Acciones de Orientación e Inducción TP 7° a 1°s medios

	<b>Acciones</b>	<b>Responsable</b>	<b>Temporalidad</b>
Conociendo el Liceo y especialidades	Misión y visión y mirada TP	Profesores guías, Jefes de especialidad, apoderados, equipo de gestión	Marzo-Abril
	Familia y liceo, altas expectativas	Directivos, Prof. guías, Jefes de especialidades	Anual
	Mundo laboral, perfil y campo ocupacional	Prof. Guías. Jefes de Especialidad	Anual
Elección de mi especialidad	Continuidad de estudios Convenios estudiantes Centro de Prácticas	Prof. Jefe- Jefe especialidades, apoderados, equipo de gestión	Abril-Mayo
SAE Postulación	Compromiso apoderado proceso	Directivos-Prof. Guías	Abril-Mayo
Introducción a la especialidad	Charla y/o talleres a estudiantes por curso	Jefes de especialidad-Prof. Guías	Septiembre- Octubre
Introducción a la especialidad	Mirada general perfiles y campo ocupacional	Profesores guías	Septiembre- Octubre
Introducción a la especialidad	Charla a apoderados Especialidades TP	Jefes de Especialidad/Prof., guías	Septiembre- Octubre
Introducción a la especialidad	Test habilidades laborales y socioemocionales	Prof. guía-otros profesionales	Primer Semestre
Introducción a la especialidad	Encuesta 1 y 2 elección especialidad	Prof. guía-Docente práctica	Segundo Semestre
Introducción a la especialidad	Visita a Talleres y charla normativa en el Taller	Prof. guía-Docente práctica	Segundo Semestre

## B. Cronograma Acciones de Orientación e Inducción TP 2dos medios

	<b>Acciones</b>	<b>Responsable</b>	<b>Temporalidad</b>
Conociendo el liceo y especialidades	Misión y visión mirada TP	Prof. guía-Jefe Esp.-Apoderados-Eq. Gestión	Marzo
Conociendo el liceo y especialidades	Charla y/o talleres a estudiantes por curso	Directivos-Prof. Guías	Marzo
Conociendo el liceo y especialidades	Mirada general perfiles y campo ocupacional	Directivos-Prof. Guías	Abril
Elección de mi especialidad	Charla a apoderados tema especialidades TP	Prof. guía-Jefe Esp.-Apoderados-Eq. Gestión	Abril
Elección de mi especialidad	Encuesta 1 y 2 Elección especialidad	Prof. guía-Jefe Esp. – Apoderados-Eq. Gestión	Abril-Mayo
Elección de mi especialidad	Postulación SAE	Directivos-Prof. guías	Abril-Mayo
Introducción a la especialidad	Charla de especialidad elegida	Jefe Especialidad y docente especialidad	Sept.-Octubre
Introducción a la especialidad	Visitando el Taller de mi especialidad Liceo, normativa uso	Jefe Especialidad y UTP	Sept.-Octubre
Introducción a la especialidad	Experiencias de Ex estudiantes TP. Esp.	Jefe Especialidad y UTP	Sept.-Octubre
Familia y Liceo	Familia y Liceo. Altas expectativas	Profesor Enc. Otros profesionales	Segundo Semestre
Introducción a la especialidad	Mundo laboral. Perfil y campo ocupacional	Docente Guía	Segundo Semestre
Introducción a la especialidad	Continuidad estudios, Convenios, etc.	Docente Guía	Segundo Semestre

## C. Cronograma Acciones Orientación 3eros y 4tos medios TP y Preparación hacia la Práctica Profesional

**Nota:** Toda acción se iniciará con una fase de sensibilización acerca de la asignatura de Orientación y el rol del Orientador (a)

	<b>Acciones</b>	<b>Responsable</b>	<b>Temporalidad</b>
Fortalecimiento Habilidades Socioemocionales	Charla y taller aspectos actitudinales mundo TP	Psicóloga Karina Poza C.	Abril-Mayo
Fortalecimiento Habilidades Comunicativas	Desplante personal-Cuerpo-lenguaje	Terapeuta ocupacional Cristina Llanos R.	Abril-Mayo
Fortalecimiento Habilidades Profesionales	Aspectos derechos laborales	Docentes de especialidad en Taller de formación para el trabajo o Taller de análisis aprendizaje en la empresa	Anual
Fortalecimiento de saberes	Fortalecimiento competencias nucleares de módulos	Docentes de la especialidad	Anual
Fortalecimiento de saberes	Cursos certificados o constancias TP	Otec-Redes-Sofofa-Cchc-IP-CFT,Ong	Anual
Fortalecimiento de saberes	Apoyo acción PACE certificación 3eros	PACE UCT-Docentes	Segundo Semestre
Acercando el espacio real	Visita Empresas vía Sofofa-Cchc-Liceo	Director-Eq.UTP-TP- Docentes-Enc. Alternancia	Segundo Semestre
La empresa Centro Práctica	Charla empresa o Centro de Práctica	Director-Eq.UTP TP- Docentes-Enc- Alternancia	Anual
Continuidad Estudios Sup. IP CFT	Visita IP CFT Universidades	Director-EQ.UTP TP- Docentes-Enc. Alternancia	Anual
Reglamento Práctica y Titulación	Reglamento Práctica Profesional y Beca TP	Profesor Enc. Práctica Espec. Yeraldi Roussel	Segundo Semestre

Normas Higiene y Seguridad	Seguro Escolar y Accidentes	Prevencionista de Riesgo DAEM	Anual
Conocimiento Plan de Práctica	Plan Práctica de la Especialidad y Evaluación de Práctica	Prof. Supervisor Práctica	Anual
Trabajo con Apoderados y Compromiso	Compromiso Apoderado Proceso	Prof. guía-Docente Práctica	Anual
Continuidad Estudios Superiores	Apoyo PACE Ingreso Educ. Superior	Orientación/Convivencia E.	Anual

### III. Aprendizaje Socioemocional 7° básico a 2do medio

Considerando los resultados del nivel de logros del Diagnóstico Socioemocional aplicado en el año 2022, se observa una baja capacidad de los estudiantes para conocer sus estados emocionales, asumirlos y tomar decisiones al respecto. Para abordar tal situación se ha incluido una unidad llamada Aprendizaje Socioemocional. Por tal razón se muestra un cuadro comparativo de la propuesta ministerial que, como insumo, se puede vincular con la propuesta de Competencias Socioemocionales CASEL 2015 para su aplicación en los estudiantes.

<b>Eje Curriculum Orientación</b>	<b>Competencias CASEL (2015)</b>
<b>Eje Crecimiento Personal:</b> Tiene relación con el conocimiento y la valoración de sí mismo y de los demás; el reconocimiento de las emociones y sus formas de expresión, el desarrollo y cuidado de la afectividad y sexualidad, así como la promoción de la vida saludable.	<b>Autoconciencia:</b> Capacidad de reconocer con precisión las propias emociones, pensamientos y valores, y cómo influyen en el comportamiento. La capacidad de evaluar con precisión las fortalezas y limitaciones propias, con un sentido de confianza, optimismo y una “mentalidad de crecimiento”.
<b>Eje Relaciones Interpersonales:</b> Promueve valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, en un marco de respeto y valoración por el otro. Junto con esto, los objetivos de este eje buscan el desarrollo de	<b>Conciencia del otro:</b> Capacidad de tomar la perspectiva de otros y empatizar con los demás, incluidos aquellos de diversos orígenes y culturas. La capacidad de comprender las normas sociales y éticas de comportamiento y de reconocer los



<p>herramientas para resolver conflictos y problemas interpersonales de manera constructiva.</p>	<p>recursos y el apoyo de la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p><b>Habilidades Sociales:</b> Capacidad de establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes con diversos individuos y grupos. La capacidad de comunicarse con claridad, escuchar, cooperar con otros, resistir presiones sociales inapropiadas, negociar conflictos de manera constructiva y buscar y ofrecer ayuda cuando sea necesario.</p>
<p><b>Eje Participación y Pertenencia:</b> Desarrolla la capacidad de insertarse en los espacios de participación, especialmente en su comunidad escolar, adquiriendo las herramientas que permitan al estudiante integrarse de manera responsable, activa y democrática, demostrando respeto por los otros y por los acuerdos tomados.</p>	<p><b>Toma de decisiones responsables:</b> Capacidad de tomar decisiones constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales basadas en estándares éticos, de seguridad y normas sociales. La evaluación realista de las consecuencias de diversas acciones, y una consideración del bienestar de uno mismo y de los demás.</p>
<p><b>Eje Trabajo Escolar:</b> Desarrollo de hábitos y actitudes que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes, como el esfuerzo, la perseverancia, la responsabilidad y la honestidad. Junto a lo anterior, se promueve la motivación de los estudiantes por aprender y la disposición a desarrollar sus intereses.</p>	<p>Este eje contextualiza el desarrollo de las competencias socioemocionales en las relaciones y rutinas propias del contexto escolar.</p>

Nota: Cuadro tomado de “Aprendizaje socioemocional”. Fundamentación para el Plan de Trabajo, Unidad de Formación Integral y Convivencia Escolar, División de Educación General, Mineduc, 2021

## **Bibliografía:**

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14520>

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14876/Ejercicios%20socioemocional%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://www.rafaelbisquerra.com/competencias-emocionales/conciencia-emocional/>

<https://www.vocaeditorial.com/blog/claves-educacion-emocional-bisquerra/>

<https://media.mineduc.cl>

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl>

[www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl)

**Propuesta Didáctica Para la Orientación Vocacional, PACE UCT, 2021**