



**Asistencia Técnica Educativa  
AraucaníAprende al  
Departamento de Educación  
Municipalidad de Lautaro**

# Fundación Educacional AraucaníAprende

## Origen

2004 Enela: “Sin calidad en la educación no puede haber desarrollo productivo sustentable”.

2005 CorpAraucanía crea la Fundación AraucaníAprende.

## Misión

Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación de La Araucanía dando oportunidades donde se pierden las esperanzas.

## Equipo

30 profesionales: profesores, psicólogos, periodistas, diseñadores, educadores diferenciales. 88 profesores jubilados, 30 estudiantes universitarios.



## Somos valor agregado

Buscamos activamente ser un aliado de la escuela y del DAEM brindando una asistencia técnica de calidad y canalizando ayudas, donaciones, programas complementarios, recursos materiales y humanos disponibles en el entorno regional, nacional.

## Alianzas y acciones

- Cámara Chilena de la Construcción
- Asociación de damas de agricultores
- Campaña libros y juguetes
- JUNAEB
- Almuerzo empresarios
- EnseñaChile
- Comunidad organizaciones Solidarias
- Educación 2020
- Investigación FONDEF UCT
- 80 empresas y personas de la región y el país
- CIMO Pasantías de Finlandia



## Programas de trabajo

- Asistencia Técnica
- Rescate lector
- Paseos recreativos JUNAEB
- Becas de capacitación de madres
- Pasantías Finlandia
- Campañas de donaciones de libros y juguetes
- Investigación: TIC en contextos interculturales

Aplicación método Singapur en matemática





## Rescate Lector

Evaluación de los niños y niñas.

Contratación de profesoras jubiladas con experiencia en enseñar a leer.

Nivelación lectora, 4 semanas con grupos de 2 a 4 niños.

Evaluación final y egreso del estudiante.

Graduación “niño lector”

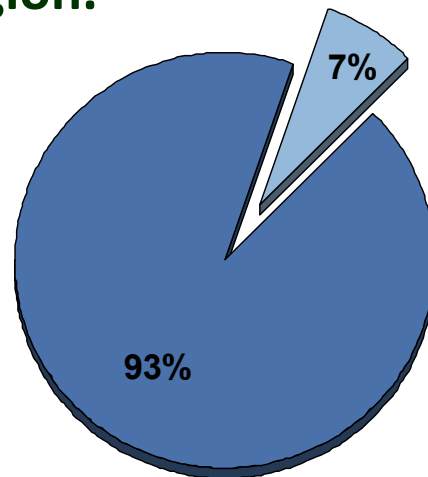
## Resultados

- 3 de cada 4 niños siguen mejorando, el cuarto requiere apoyo adicional.
- Niños con mejor autoestima
- Familias agradecidas
- Jubilados trabajando felices
- Íntegramente financiado por donaciones
- Empresarios comprometidos

2006 – 2009

1.813 egresados

Cubrimos sólo el 7% de la necesidad total estimada para la región.



# Ellos nos están dando una lección de vocación y entrega

## El proyecto Rescate Lector en cifras

**69**

profesores jubilados, especialistas en enseñar a leer, están participando en esta iniciativa de AraucaníAprende

**61%**

de los docentes que cursan el curso de capacitación en la región se sabe leer o lo hacen muy mal

**60**

empresarios de la región están participando en la iniciativa a través de donaciones de dinero, lo que permite el financiamiento

**2000**

niños beneficiados en su capacidad de lectura es la meta que este año se fijó en el proyecto gracias a la ayuda de los socios



Carlos Dresner, director de la iniciativa que genera el cambio de hábitos de lectura, entregando premios a los docentes.

## Participan en proyecto Rescate Lector de AraucaníAprende Docentes jubilados felices con premio

**Nos dignificamos en esto, porque nacimos para esto".**

Marta Navarri

SE DESARROLLA EN MONTEMAÍ

**Satisfacción y agradecimiento marcan** a los profesores jubilados que dan vida al proyecto Rescate Lector de la Fundación AraucaníAprende, que fue distinguido a nivel nacional con el Premio Asomavi que otorga el Fono de Innovación, junto a El Mercurio y Televisión Nacional de Chile.

En la sede de AraucaníAprende se reunieron para compartir la felicidad que les provoca el que su trabajo sea valorado después del retiro laboral formal. Estaban felices, igual que los jóvenes que trabajan en este equipo que tiene como objetivo nivelar la capacidad lectora de los niños con los que trabajan.

La gran meta de cada docente que participa en esta iniciativa es lograr que el niño que reciben lea más de 100 palabras por minuto alcance entre 100 y 110 por minuto, que es la meta.

### EL PROYECTO

Nivelar a estos menores significa cuatro semanas de trabajo y el docente recibe mil pesos por cada palabra que lee el estudiante. Esto significa una inversión de cien mil pesos más o menos, por cada niño que participa.

El costo de la iniciativa es cubierto 100% por los empresarios de la región. Desde la cantidad de millones de millones es igual a los aportes con los que cuentan, por lo que los gestores llaman a la comunidad a comprometerse en esta misión.

### CÍRCULO VIRTUOSO

El premio fue entregado a los represen-

La labor de la Fundación y la entrega de 60 profesores retirados fue destacada entre 50 iniciativas educacionales a nivel nacional.

### "Nos dignificamos"

En un momento de los profesores que participaron en el proyecto Rescate Lector de la Fundación AraucaníAprende, se les preguntó por qué se dedican a esta labor. Siempre nos han dicho con orgullo y cariño, porque es un trabajo que nos gusta, como si seguimos enseñando a leer. Por eso cuando llegamos a trabajar, nos sentimos felices. Nos dignificamos en esto por lo que hacemos, dice la señora María Navarri.

Agencia de Datos y AraucaníAprende le entregó el premio a los jubilados, por su entrega de tiempo, al jubilarse, pero a cambio de un trabajo que puede hacer de un niño a un lector capaz de leer los libros, dice Carlos Dresner.

### RECONOCIMIENTO

El premio fue entregado a los representantes de AraucaníAprende, por su entrega de tiempo, al jubilarse, pero a cambio de un trabajo que puede hacer de un niño a un lector capaz de leer los libros, dice Carlos Dresner.

También destacó que el equipo cuenta con voluntarios, evaluadores, voluntarios y profesores que se dedican desde los más tempranos años de la vida. La entrega que le hacen los jóvenes es un reconocimiento muy bueno con la experiencia que le ponen los más grandes, que agraran energía de los más chicos", dice.

### Las opiniones



Teresa Viquez

"Aquí hay chicos que ya están leyendo y eso me da mucho gusto. Yo me siento muy orgullosa de ellos y de los que los enseñan."



Oscar González

"Esto es una experiencia que me ha dado mucho gusto. Yo me siento muy orgullosa de ellos y de los que los enseñan."



María Navarri

"Esto me ha dado mucho gusto. Yo me siento muy orgullosa de ellos y de los que los enseñan."



Ileana Olarte

"Esto me ha dado mucho gusto. Yo me siento muy orgullosa de ellos y de los que los enseñan."



# Premio Nacional de Innovación en Educación

B 6

ECONOMÍA Y NEGOCIOS

EL MERCURIO  
VIERNES 1 DE SEPTIEMBRE DE 2009



La categoría Turismo fue para Patagonia Camp; Bienes de consumo para Avonni. En la categoría Arquitectura ganó OWA, en Diseño, Plant Art; y en Servicios, Producto Protégido.



Los equipos ganadores de Servicios Públicos, Dibujo, Gobierno Local y Regional, Municipalidad de Providencia, Educación, Avonni Aprende, Cultura, Marta Moriconi, Empresa Pública, Metro.



Ahora más que

Organizado por Foro Innovación, TVN y "El Mercurio":

## Ayer se entregaron los premios Avonni a los más innovadores de 2009

## Modelo de Asistencia Técnica Educativa Integral

- Gestión Institucional
- Gestión Curricular
- Gestión DAEM



## Equipo de trabajo y acciones directas en la operación de la asistencia técnica de la Comuna

### Total 88 personas

- 1 Coordinador comunal
- 6 Consultores pedagógicos y gestión
- 5 Capacitadores
- 12 desarrolladores de material educativo
- 28 Evaluadores
- 13 Profesoras jubiladas
- 20 Monitores
- 3 Administrativos



### Acciones (2009)

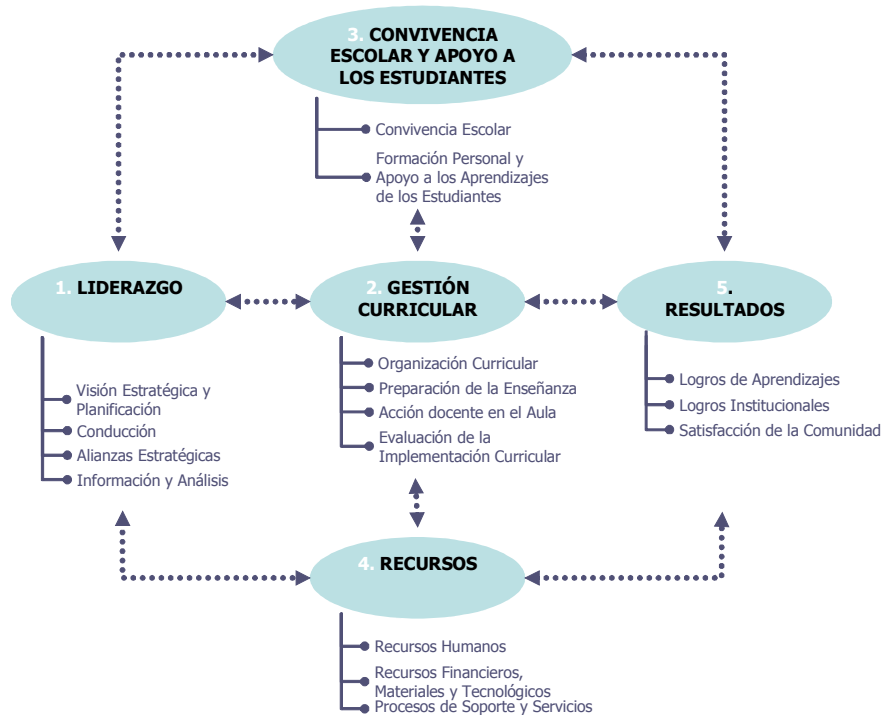
- 3.540 horas asesoría en escuela y equipo técnico DAEM
- 41.600 evaluaciones y pruebas aplicadas
- 380 niños rescatados
- 720 niños paseos al cine
- 240 niños tardes recreativas
- 170 niños en talleres habilidades sociales
- 80 madres capacitadas programa de becas

## Lecciones

### Sistemas educativos que salieron adelante

1. Todos los estudiantes deben lograr aprendizajes de calidad.
2. La calidad del sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes.
3. La única manera de mejorar los resultados es mejorando la instrucción.
4. La escuela debe aprender a regularse, para que los procesos de mejora sean sustentables en el tiempo.

# Modelo de Calidad de la Gestión Escolar



## Instalación de ciclos de mejora continua (SACGE)



## Resumen Acciones ATE

	<b>2do semestre 2008</b>	<b>1er semestre 2009</b>	<b>2do semestre 2009</b>
<b>UTP Comunal</b>	Puesta en marcha de asistencia técnica Definición de Estrategia comunal.	Articulación de programas e iniciativas que impactan las escuelas (LEM, equipos psicosociales, Supervisores Mineduc, Comités, etc.).	Elaboración e implementación de un sistema de monitoreo y supervisión comunal a escuelas y ejecución de PME-SEP.
<b>Equipos Directivos escuelas</b>	Diagnóstico y elaboración de plan de mejora. Capacitación en Liderazgo, Prácticas Escuelas Efectivas.	Ingreso PM-SEP plataforma Apoyo, seguimiento y monitoreo de acciones de los PME-SEP en escuelas.	Monitoreo, modificaciones y adaptaciones de los PME-SEP. Modelamiento Encargadas de UTP y apoyo a gestión docente.
<b>Docentes</b>	Capacitación en procesos y formatos de planificación, mapas de progreso y evaluación del aprendizaje.	Acompañamiento Gestión Docente: Elaboración cronogramas, planificaciones, observación de aula, modelamiento estrategias efectivas . Monitoreo Gestión Docente.	Acompañamiento Gestión Docente: Modelamiento estrategias efectivas en el aula. Diagnóstico conocimientos disciplinares y capacitación.
<b>Estudiantes</b>	Diagnóstico de aprendizajes claves lenguaje y matemática. Evaluación socio-emocional. Ejecución Rescate Lector.	1º y 2º Monitoreo aprendizajes claves y 1º y 2º Ensayo Simce. Ejecución Rescate Lector y Talleres de habilidades sociales.	Evaluación cierre aprendizajes claves y 3º ensayo Simce. Ejecución Rescate Lector, Paseos culturales y Tardes recreativas.

## Asesoría en gestión institucional

### 4 lineamientos básicos:

- Asesoramiento para la elaboración, implementación, monitoreo y evaluación del PME-SEP.
- Asesoramiento para la elaboración de compromisos de Gestión Institucional.
- Asesoramiento y modelamiento de un sistema de medición y avance de los resultados de aprendizaje
- Asesoramiento en estrategias para integrar a la familia al proceso de enseñanza-aprendizaje.



## Asesoría para la elaboración e implementación de los Programas de Mejoramiento Educativo -SEP

Mejora del Aprendizaje

Gestión de la Escuela



**PME**

(Plan de Mejoramiento educativo)

Indicadores Externos

**Diagnóstico**

Modelo Escuela Efectiva

SIMCE

Dominio Lector  
Comprensión Lectora

Factores Institucionales

## Ámbitos de acción

ÁMBITOS	SECTORES		ÁREAS			
	Lenguaje	Matemática	Liderazgo	Gestión Curricular	Convivencia	Recursos
Sistemas de medición de los aprendizajes de los estudiantes	X	X	X	X		
Planificación de clases, de evaluación, de métodos y recursos de aprendizaje	X	X		X		X
Gestión docente en el aula para mejorar el aprendizajes de todos los estudiantes	X	X	X	X		
Reforzamiento a estudiantes con bajo rendimiento y apoyo a destacados o con potencialidad	X	X		X	X	X
Comprometer a la familia con el aprendizaje de sus hijos e hijas	X	X	X		X	

## Modelo de Asistencia Técnica Educativa Integral

- **Gestión Institucional**
- **Gestión Curricular**
- **Gestión DAEM**



## Gestión curricular

### Estrategia de desarrollo profesional docente

- Modelamiento y apoyo en el aula
- Material de apoyo educativo



## ¿Qué se busca lograr con los y las docentes?

### **Didáctico y metodológico**

- Manejo estrategias didácticas efectivas.
- Aplicación de los momentos de la clase.
- Adecuación de la enseñanza a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje.

### **Conocimiento**

- Manejo del marco curricular y de planes y programas vigentes.
- Manejo Marco para la Buena Enseñanza.
- Conocimiento disciplinar.

### **Desarrollo personal-profesional**

- Desarrollo de la capacidad de apertura al cambio.
- Reflexión sobre las propias prácticas pedagógicas.
- Reconocimiento de la evaluación como una herramienta para tomar decisiones.

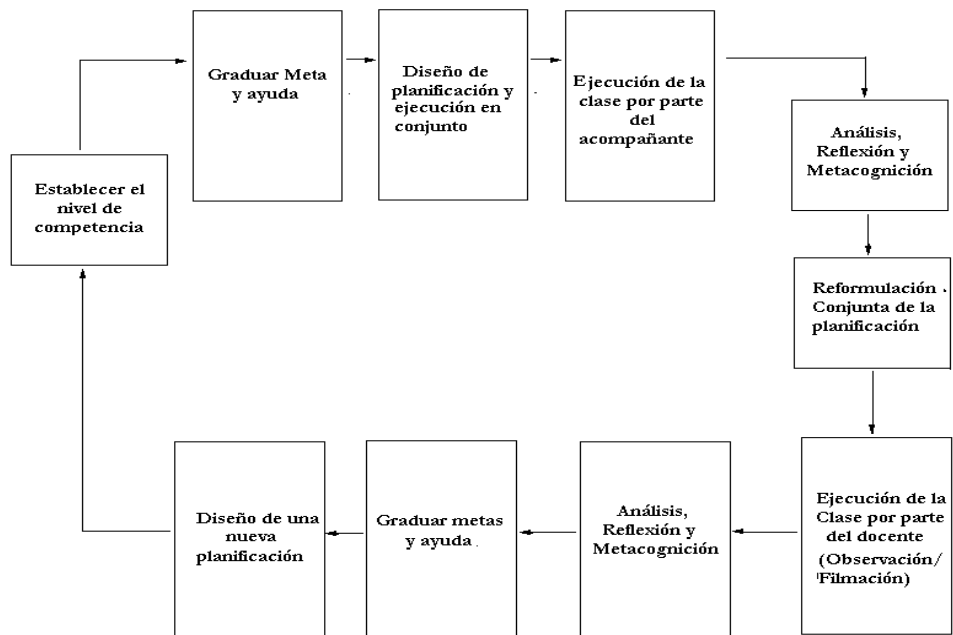
## Apoyo en aula centrado en auto-eficacia docente

- Las creencias de autoeficacia de los profesores corresponde al juicio que ellos realizan sobre sus propias capacidades para obtener los resultados deseados en relación a la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, incluidos aquellos estudiantes que pueden presentar dificultades o estar desmotivados (Armor et al., 1976; Bandura, 1977).
- Estos juicios tienen poderosos efectos, se relaciona positivamente con:
  - Los niveles de logro y motivación de los estudiantes
  - El sentido de autoeficacia de los propios estudiantes
- Una alta eficacia y las conductas docentes en el aula:
  - Más esfuerzo, metas superiores, altas aspiraciones.
  - Mayor planificación y organización de su trabajo.
  - Mayor “mente abierta” a nuevas ideas
  - Menor temor a experimentar con nuevos métodos.
  - Menor crítica a los errores de los estudiantes.
  - Más trabajo con los estudiantes más lentos y derivan menos a especialistas.
  - Mayor entusiasmo por enseñar.
- Bajos niveles de autoeficacia se asocian a baja persistencia, disminución del esfuerzo, baja resiliencia.

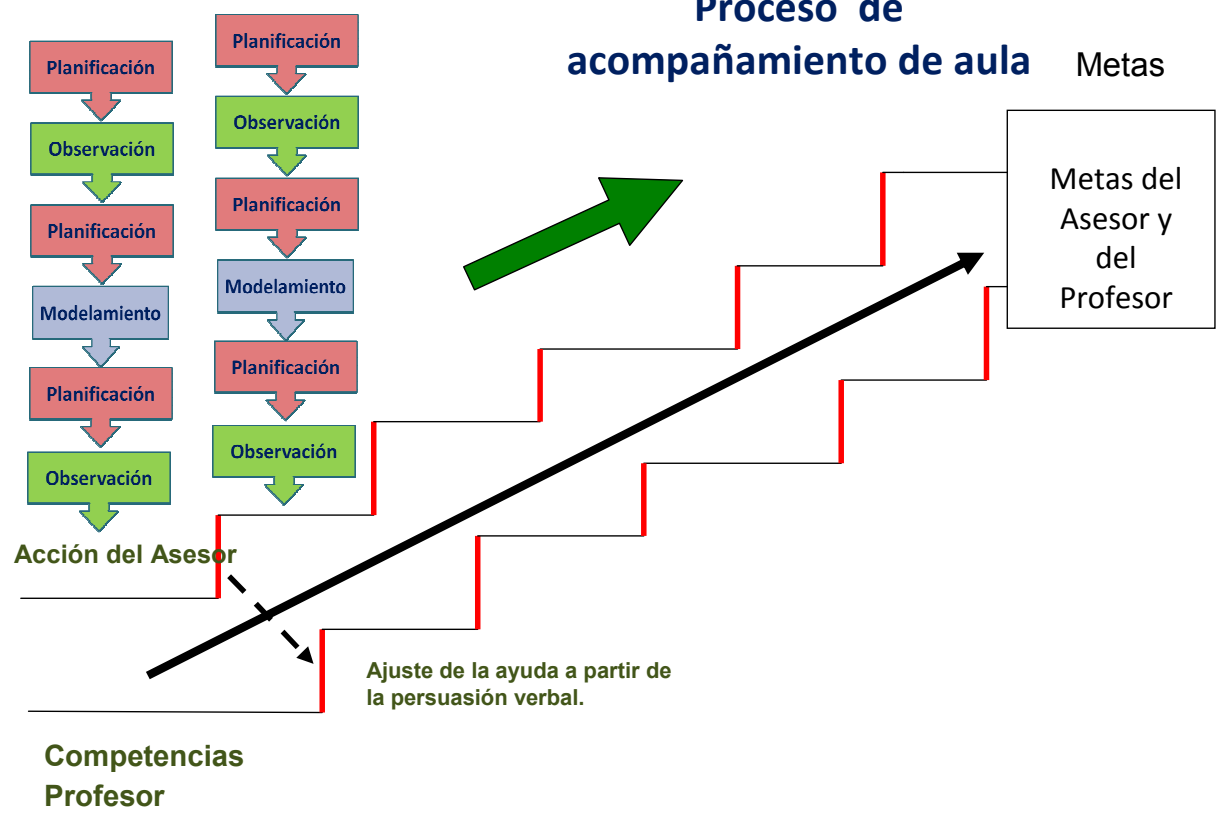
## Foco en aspectos claves de aulas efectivas



## Ciclo de acompañamiento de aula para el desarrollo de autoeficacia docente

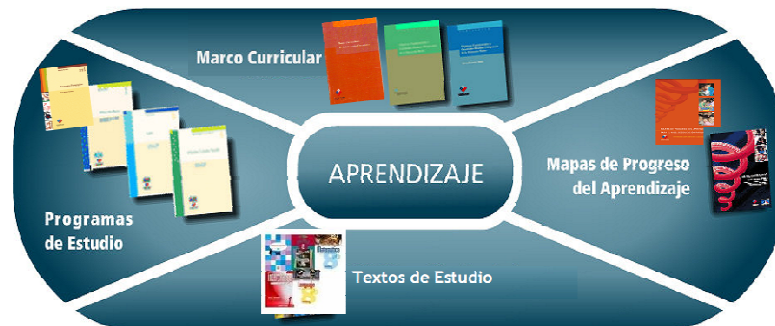


### Proceso de acompañamiento de aula Metas



## Materiales de apoyo pedagógico Proceso de elaboración

1. Planes y Programas del MINEDUC.
2. Aprendizajes Esperados y Contenidos Mínimos.
3. Construcción de una progresión de contenido que permite organizar el trabajo para cada curso y nivel, distribuyendo de manera eficaz contenidos, aprendizajes y habilidades a trabajar.



## Propuesta Pedagógica Materiales de apoyo a la enseñanza

Plan sobre qué enseñar y cómo enseñar a partir de los recursos ministeriales vigentes de NB1 a NB6.



## Primer ciclo lenguaje y matemática

Objetivos y contenidos de los niveles NB 1 - NB2, de acuerdo a OF - CMO

NB1 – NB2

semestre 1

Aprendizajes Esperados e Indicadores  
Planificaciones globales y  
cronogramas semestrales

Semestre 2

Aprendizajes Esperados e Indicadores  
Planificaciones globales y  
cronogramas semestrales

U1

U2

U3

U4

U5

U6

U7

U8

Organización de contenidos y planificaciones de las unidades didácticas

G. clase1

G. clase2

G. clase3

G. clase4

G. clase5

Prueba

Guiones de clases y evaluaciones para el aula

## Segundo ciclo lenguaje y matemática

Objetivos y contenidos de los niveles NB 3 - NB6, de acuerdo a OF - CMO

NB3 – NB6

semestre 1

Aprendizajes Esperados e Indicadores  
Planificaciones globales y  
cronogramas semestrales

Mapas de progreso y desarrollo de  
habilidades

Semestre 2

Aprendizajes Esperados e Indicadores  
Planificaciones globales y  
cronogramas semestrales

Mapas de progreso y desarrollo de  
habilidades

U1

U2

U3

U4

U5

U6

U7

U8

Organización de contenidos y planificaciones de las unidades didácticas

G. clase1

G. clase2

G. clase3

G. clase4

G. clase 5

G. clase 6

Prueba

Guiones de clases y evaluaciones para el aula

## Proceso de medición de estudiantes

### Medición de los estudiantes de la comuna 2 y 3 veces al año

- Dominio lector, comprensión lectora, cálculo mental, desarrollo socio-afectivo, aprendizajes claves, ensayos SIMCE.

### Capacidad logística

- Se midió colectiva e individualmente a aproximadamente 1.900 estudiantes en 9 días hábiles.
- Cobertura de un 94% de los estudiantes de la comuna.

### Proceso de valor agregado a la medición

- Informes por comuna, escuela y niño se entregaron en 15 días.
- Devolución de resultados por escuela por parte de consultores.
- Actividades de análisis de resultados.
- Diseño de estrategias de mejora y el monitoreo de éstas en las escuelas.
- Asesoramiento en el uso de los datos para tomar decisiones.

## Asesoramiento al Depto. De Educación

- Un coordinador de la ATE en el DAEM es clave.
- Apoyo en la articulación operativa de la ATE en las escuelas.
- Facilitar y apoyar el autodiagnóstico de la situación educativa interna de la comuna, sus programas, recursos humanos y materiales. Actuar como una mirada interna-externa de la gestión del equipo técnico del DAEM.
- Asesoramiento a la planificación estratégica del desarrollo de la comuna, articulando y focalizando recursos y esfuerzos desde el PADEM, los programas operativos y la ATE.
- Facilitar la articulación de los diversos programas de la comuna con los PME-SEP de las escuelas. Foco en aquellos que tributan al logro de las metas de efectividad y aprendizaje. (LEM, plan SIMCE, Habilidades para la vida).

## Conclusiones

- Evolución de la relación DAEM – ATE, nos deja como lección la relevancia de que la asesoría esté en el aula y con mucha cercanía a la dirección.
- Dada la complejidad del proceso de mejora es central una aproximación sistémica e integral.
- El proceso de cambio es a “ritmo humano”, por lo tanto se requiere de un acompañamiento muy cercano y sistemático.





**Gracias**